二、學生圖像

學生圖像意涵說明：

(一)【人文關懷】：具備從事任何一個行業的職業道德並且具備人文素養與關懷弱勢的心胸，抱持**誠**懇、感恩的職人精神。

(二)【專業精進】：具備良好基礎學力、加強務實致用技能與**樸**實的學習態度，使學生具備精熟的專業技能以適應職場需求。

(三)【創新合作】：具備團隊合作、美學素養、批判思考的能力與**勤**奮研究的精神，以培養學生具備創新合作的能力。

(四)【永續發展】：具備國際觀、科技素養及強健體魄的鍛鍊培養學生堅毅人生態度進而能終身學習持續進步不被時代所淘汰。

1. 特殊教育及特殊類型

1.一般科目(以校為單位)

表11-5-1-1國立花蓮高工高級中等學校國文閱讀教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | | 國文閱讀 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | | | □必修 ■選修 | | | | | | |
| ■一般科目 □專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求 | | | | | | | | | |
| 科目來源 | □群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目  ■學校自行規劃科目 □其他 | | | | | | | | | |
| 課綱  核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 🞏C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 人文關懷、專業精進、創新合作、永續發展 | | | | | | | | | | |
| 適用科別 | 各科 | | | | 各科 | 各科 | |  | |  |
| 學分數 | 2/2 | | | | 2/2 | 2/2 | |  | |  |
| 開課  年級/學期 | 第一學年  第一、二學期 | | | | 第二學年  第一、二學期 | 第三學年  第一、二學期 | |  | |  |
| 建議先修  科目 | ■無  □有，科目\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| 教學目標 | 1. 提升學生閱讀文章的能力。 2. 透過口述與書寫表達想法的能力。 3. 培養蒐集資料統整表達之能力。 4. 運用學習策略提升文章背誦與分析的能力。 | | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | | | | 分配節數 | | 備註 | |
| (一) 閱讀指導 | 講述主旨、文章濃縮、問題探討、測驗題作答等指導。 | | | | | | 16 | |  | |
| (二)口述表達與寫作引導 | 自傳、讀書計畫、學習心得、心情小語、生活隨筆、生活態度省思、人物摹寫等之表達。 | | | | | | 8 | |  | |
| (三)資料統整 | 依據主題引導學生蒐集相關資料，並討論資料統整架構與呈現方法。 | | | | | | 8 | |  | |
| (四)學習策略 | 嘗試不同策略，練習選擇適合自己之記憶與文章分析方式。 | | | | | | 4 | |  | |
| 合計 |  | | | | | | 36節 | |  | |
| 學習評量 | 文章寫作口述或文字表達、文章分析概念圖示試作、背誦文章之筆試或口試 | | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 一、坊間各版本教科書。二、網路資源。三、自編教材。 | | | | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 一、國文教學強調學生能習得語文閱讀、書寫、表達之能力，對於未來升學或就業皆能有所助益。  二、實施生活化教學，使學生所學能與生活經驗結合。  三、除教科書外，善用各種教學媒體，增強學生學習動機與互動。 | | | | | | | | | | |

表11-5-1-2國立花蓮高工高級中等學校英語閱讀教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | | 英語閱讀 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | | | □必修 ■選修 | | | | | | |
| ■一般科目 □專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求 | | | | | | | | | |
| 科目來源 | □群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目  ■學校自行規劃科目 □其他 | | | | | | | | | |
| 課綱  核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 🞏C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 人文關懷、專業精進、創新合作、永續發展 | | | | | | | | | | |
| 適用科別 | 各科 | | | | 各科 | 各科 | |  | |  |
| 學分數 | 2/2 | | | | 2/2 | 2/2 | |  | |  |
| 開課  年級/學期 | 第一學年  第一、二學期 | | | | 第二學年  第一、二學期 | 第三學年  第一、二學期 | |  | |  |
| 建議先修  科目 | ■無  □有，科目\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| 教學目標 | 一、提升學生英文單字識字拼音、記憶之能力。  二、具備簡易英文文法概念，提升學生英文短句之閱讀理解。  三、配合多媒體素材，學生能聽辨與閱讀日常生活中常見標誌或對話。 | | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | | | | 分配節數 | | 備註 | |
| (一) 拼音 | 指導英標拼音，學生能聽音背單字，或識字拼音。 | | | | | | 10 | |  | |
| (二)文法 | 能從英文標誌、英文歌曲、廣告詞等各類素材中，學習簡易英文文法概念，提升英語之閱讀理解能力。 | | | | | | 26 | |  | |
| 合計 |  | | | | | | 36節 | |  | |
| 學習評量 | 音標口試、拼音口試、上網查詢英文造句、辨認句型 | | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 一、依英文課本摘要會話部份練習。 二、坊間各版本教科書。  三、網路資源。 四、自編教材。 | | | | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 一、提供日常生活可見之英文素材，讓學生感受所學與生活之貼近。  二、除教科書外，善用各種教學媒體，增強學生學習動機與互動。 | | | | | | | | | | |

表11-5-1-3國立花蓮高工高級中等學校數學精讀教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | | 數學精讀 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | | | □必修 ■選修 | | | | | | |
| ■一般科目 □專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求 | | | | | | | | | |
| 科目來源 | □群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目  ■學校自行規劃科目 □其他 | | | | | | | | | |
| 課綱  核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 🞏C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 人文關懷、專業精進、創新合作、永續發展 | | | | | | | | | | |
| 適用科別 | 各科 | | | | 各科 | 各科 | |  | |  |
| 學分數 | 2/2 | | | | 2/2 | 2/2 | |  | |  |
| 開課  年級/學期 | 第一學年  第一、二學期 | | | | 第二學年  第一、二學期 | 第三學年  第一、二學期 | |  | |  |
| 建議先修  科目 | ■無  □有，科目\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| 教學目標 | 一、提升學生計算能力與速度。  二、能具備解方程式的概念與技能。  三、能理解圖形與其所涵蓋之概念。  四、能具備基礎三角函數之概念與計算能力。  五、對各單元的題目能進行分析，並思考解題之邏輯與方法。 | | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | | | | 分配節數 | | 備註 | |
| (一) 基礎運算 | 運算能力之培養。 | | | | | | 8 | |  | |
| (二)方程式 | 進行方程式的解題計算。 | | | | | | 8 | |  | |
| (三)圖形 | 指導如何判讀數學圖形所涵蓋之內容意涵。 | | | | | | 4 | |  | |
| (四)三角函數 | 能進行基礎三角函數計算，並理解其所對應的意義。 | | | | | | 8 | |  | |
| (五)邏輯與分析 | 能分析問題，思考解題邏輯與方法，安排步驟依規則性解答。 | | | | | | 8 | |  | |
| 合計 |  | | | | | | 36節 | |  | |
| 學習評量 | 運算筆試、討論解題邏輯與步驟 | | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 一、坊間各版本教科書。二、網路資源。三、自編教材。 | | | | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 一、強調所學技能與各相關專業科目連結之重要性，期望學生能增進計算熟練度。  二、藉由數學解題的邏輯分析，提醒學生觀察自己解題步驟的安排、能否按部就班依規則解題，以及觀察其解題的精緻度，能細心、耐心地完成解題。 | | | | | | | | | | |

2.各科實習科目

表11-5-2-1國立花蓮高工高級中等學校職業教育教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | 職業教育 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | | □必修 ■選修 | | | | | | |
| □一般科目 □專業科目 □實習、實務、實驗科目 ■特殊需求 | | | | | | | | |
| 科目來源 | □生活管理 □社會技巧 □學習策略 ■職業教育 □溝通訓練  □點 字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 人文關懷、專業精進、創新合作、永續發展 | | | | | | | | | |
| 學分數 | 2/2 | | | 2/2 | 2/2 | |  | |  |
| 開課  年級/學期 | 第一學年  第一、二學期 | | | 第二學年  第一、二學期 | 第三學年  第一、二學期 | |  | |  |
| 建議先修  科目 | ■無  □有，科目\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 教學目標 | 一、培育學生職業工作知識與求職準備能力之養成。  二、提升學生一般工作技能與遵守職場安全之能力。  三、培養學生適當之工作態度。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | | | 分配節數 | | 備註 | |
| (一) 就業相關知識 | 能描述家人的工作資訊、工作環境、與薪資管理等知識。 | | | | | 6 | |  | |
| (二)就業訊息查詢 | 能列舉求職的準備工作、蒐集就業訊息與規劃個人生涯目標。 | | | | | 6 | |  | |
| (三)工作要求 | 能確認職場工作要求、檢核工作完成之情形，了解自己的工作成效。 | | | | | 6 | |  | |
| (四)安全規範 | 能依據指令遵守不同工作場域的安全規範重點。 | | | | | 6 | |  | |
| (五)職場禮儀 | 在工作場合中能有適當的職場禮儀，並遵守工作規範。 | | | | | 6 | |  | |
| (六)建立工作價值觀 | 能建立自己工作的價值觀，並在需要時懂得尋求協助。 | | | | | 6 | |  | |
| 合計 |  | | | | | 36節 | |  | |
| 學習評量 | 能進行自我介紹(書面或口試)、能上網蒐集並整理所需資訊、能進行檢核、能認知何種情形需要尋求協助及協助單位 | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 一、網路資源。二、自編教材。 | | | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 一、能引導學生工作帶來的意義，特別是金錢運用、人際互動、休閒管理、成就感的建立，並強調遇到挫折時能懂得尋求協助。  二、重視職場安全、保險制度等之概念。 | | | | | | | | | |

表11-5-2-2國立花蓮高工高級中等學校社會技巧教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | 社會技巧 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | | □必修 ■選修 | | | | | | |
| □一般科目 □專業科目 □實習、實務、實驗科目 ■特殊需求 | | | | | | | | |
| 科目來源 | □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練  □點 字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 人文關懷、專業精進、創新合作、永續發展 | | | | | | | | | |
| 學分數 | 2/2 | | | 2/2 | 2/2 | |  | |  |
| 開課  年級/學期 | 第一學年  第一、二學期 | | | 第二學年  第一、二學期 | 第三學年  第一、二學期 | |  | |  |
| 建議先修  科目 | ■無  □有，科目\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 教學目標 | 一、訓練學生處己之能力(含處理情緒、處理壓力技巧與自我效能)。  二、訓練學生處人之能力(含基本溝通、人際互動、處理衝突、多元性別 互動技巧)。  三、培養學生處環境之能力(含學校與社區基本適應技巧)。 | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | | | 分配節數 | | 備註 | |
| (一) 情緒管理 | 能分辨與表達自己的情緒。 | | | | | 4 | |  | |
| (二)紓解壓力 | 面對壓力或挫折時能辨識當下的情緒，尋求有效的方式紓解。 | | | | | 6 | |  | |
| (三)表達能力 | 能有適當的表達能力以及與團體互動之技巧或策略。 | | | | | 8 | |  | |
| (四)衝突處理 | 能描述衝突情境，表達可供選擇的處理方案，或尋求資源協助解決。 | | | | | 6 | |  | |
| (五)情緒表達 | 能適當地表達欣賞，或適當地拒絕不喜歡的行為與碰觸。 | | | | | 4 | |  | |
| (六)學校團體 | 能在學校團體中適當地討論與應對互動。 | | | | | 4 | |  | |
| (七)社區情境 | 能在社區情境中適當地應對。 | | | | | 4 | |  | |
| 合計 |  | | | | | 36節 | |  | |
| 學習評量 | 能敘述事件、能表達事件帶來的情緒 | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 一、網路資源。二、自編教材。 | | | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 一、引導學生能增進挫折忍受力，觀察自己的情緒反應，選擇適當地發洩方法。  二、學生能認知自我價值與尊重他人的重要。 | | | | | | | | | |

表11-5-2-3國立花蓮高工高級中等學校學習策略教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文名稱 | 學習策略 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 必／選修 | | □必修 ■選修 | | | | | | |
| □一般科目 □專業科目 □實習、實務、實驗科目 ■特殊需求 | | | | | | | | |
| 科目來源 | □生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練  □點 字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 人文關懷、專業精進、創新合作、永續發展 | | | | | | | | | |
| 學分數 | 2/2 | | | 2/2 | 2/2 | |  | |  |
| 開課  年級/學期 | 第一學年  第一、二學期 | | | 第二學年  第一、二學期 | 第三學年  第一、二學期 | |  | |  |
| 建議先修  科目 | ■無  □有，科目\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 教學目標 | 一、培養學生認知策略(含注意力、記憶、組織、理解策略)。  二、提升學生動機態度策略(含動機、態度策略)。  三、訓練學生支持性學習策略(含環境調整、學習輔助、考試策略)。  四、訓練學生後設認知策略(含自我認知、監控調整策略) | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | | | | 分配節數 | | 備註 | |
| (一)認知策略 | 能運用認知策略學習，例如增加記憶材料的細節、摘要學習內容重點、製作組織圖、透過自問自答等方式，確認理解程度。 | | | | | 8 | |  | |
| (二)設立目標 | 能設立目標學習，並調整自己使之有應有的學習行為。 | | | | | 4 | |  | |
| (三)網路檢索 | 能運用網路檢索特定的學習資訊。 | | | | | 8 | |  | |
| (四)考試策略 | 能練習適當的考試策略。 | | | | | 8 | |  | |
| (五)學習內容分析 | 能分析學習內容，運用自己的優勢管道學習。 | | | | | 8 | |  | |
| 合計 |  | | | | | 36節 | |  | |
| 學習評量 | 能應用所學的策略整理出指定單元的重點、筆試 | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 一、網路資源。二、自編教材。 | | | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 一、引導學生能增進挫折忍受力，觀察自己的情緒反應，選擇適當地發洩方法。  二、學生能認知自我價值與尊重他人的重要。 | | | | | | | | | |

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。